



Instytut jest międzyuczelnianą instytucją wykonującą zadania badawcze i edukacyjne dotyczące problemów współczesnej cywilizacji oraz podejmującą działania na rzecz integracji społeczności akademickiej.

Wykład **Problemy współczesnej cywilizacji**

Ogólna charakterystyka i cel wykładu

Wykład jest poświęcony wybranym zagadnieniom problemów współczesnej cywilizacji z podziałem na siedem bloków tematycznych. Głównym celem wykładu jest przekazanie słuchaczom – studentom i doktorantom o dowolnym profilu studiów – podstawowej wiedzy o przedstawionych zagadnieniach i kształtowanie przekonania o ich wadze dla dobrostanu Ziemi i życia społeczeństw. Każdemu blokowi tematycznemu poświęcony jest czterogodzinny wykład.

W załączeniu:

- 1) Opis bloków tematycznych
- 2) Efekty uczenia się
- 3) Cele wykładu w kontekście międzynarodowym

Wymiar godzinowy: 30 h

Liczba ECTS: 2

Forma zaliczenia: esej dotyczący wybranego bloku tematycznego, oceniany na stopień

Termin i miejsce wykładu

- semestr zimowy roku akademickiego 2022/2023
- czwartki, godz. 15.00
- wykłady w poszczególnych blokach tematycznych: 2 x 2h lub 1 x 4h
- Aula Syriusz w budynku Centrum Zarządzania Innowacjami i Transferem Technologii (CZliTT) Politechniki Warszawskiej, ul Rektorska 4

Zapisy

- W uzgodnieniu z jednostką macierzystą na adres: instytut.ipwc@pw.edu.pl
- Zalecane kryterium dopuszczenia do uczestnictwa dla studentów: średnia ocen > 4.
- Liczba miejsc ograniczona, zapisy w kolejności zgłoszeń.

Kontakt:

Jolanta Skalska-Wachal

instytut.ipwc@pw.edu.pl

tel.: +48 22 234 70 07, 666 616 696



Wykład *Problemy współczesnej cywilizacji*

BLOKI TEMATYCZNE (wykładowca)

(kolejność wykładów będzie uzgodniona z wykładowcami)

Problemy społeczne (wykładowca z Uniwersytetu SWPS)

Kryzys klimatyczny i planetarny (prof. Szymon Malinowski, UW)

Kryzys klimatyczny i kryzys bioróżnorodności - kryzys planetarny. Mechanizmy klimatyczne i zagrożenie globalnym ociepleniem. Związki rozwoju cywilizacji z równoległym kryzysem bioróżnorodności. Najnowsze pomysły na zażegnanie a przynajmniej zmniejszenie zagrożenia związanego kryzysami.

Osiągnięcia i kierunki rozwoju nauki i techniki (prof. Ewa Bartnik, UW)

Projekt Poznania Genomu Ludzkiego i co dalej: koszty badań genetycznych, testy genetyczne dla chorób genetycznych i możliwości ich wykorzystania. Rozpowszechnianie się nowotworów – skala i powody. Poznanie procesu nowotworzenia a skuteczność terapii.

Wyzwania związane z rozwojem nauki i techniki (prof. Roman Morawski, PW)

Pojęcia podstawowe: technonauka, etyka, etyka badań technonaukowych. Etyczne przesłanki procesów decyzyjnych w technonauce. Przykłady dylematów etycznych pojawiających się w praktyce badań technonaukowych. Wyzwania związane z integracją etyki z robotyką i sztuczną inteligencją

Problemy zdrowotne współczesnych społeczeństw (prof. Aneta Nitsch-Osuch, WUM)

Wprowadzenie do epidemiologii chorób zakaźnych. Historia epidemii i pandemii. Sposoby ograniczania/zwalczania pandemii. Skutki pandemii i potencjalny wpływ na społeczeństwo, sztukę, naukę. Aktualne zagrożenia epidemiologiczne. Ruchy antyszczepionkowe. Nadzór epidemiologiczny.

Infrastruktura i usługi publiczne (prof. Krzysztof Koszewski, prof. Krystyna Solarek, PW)

Wyzwania współczesnego projektowania miast. W 2007 roku liczba mieszkańców miast w skali globalnej przewyższyła liczbę żyjących poza terenami zurbanizowanymi. Prognozuje się, że w roku 2050 będzie to już trzy czwarte światowej populacji. Organizmy miejskie, rozrastając się, stają się też coraz bardziej skomplikowane. Jak można sobie radzić z tak skomplikowaną materią? Na czym polega współczesne planowanie miast i jak zmienia się paradygmat projektowania.

Kultura i sztuka we współczesnych społeczeństwach (prof. Marta Leśniakowska, PAN)

Fotografia: medium, które zmieniło widzenie. Problematyka relacji między fotografią jako medium wytwarzającym obrazy a sztuką. Jak zmieniło się nasze postrzeganie/rozumienie świata? Jakie miało konsekwencje dla sztuki i jej praktyk? Fotografia: prawda obrazu? Czy obraz fotograficzny mówi nam prawdę o świecie, czy może jest fałszem, producentką iluzji, mamiącą nasze zmysły i emocje?

Literatura do wykładów: polecana przez wykładowców.



Wykład
Problemy współczesnej cywilizacji

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Opis efektu uczenia się	Forma zajęć	Sposób weryfikacji (oceny)
student, który zaliczył przedmiot:		
WIEDZA		
ma podstawową wiedzę dotyczącą wybranych problemów współczesnej cywilizacji związanych z: problemami globalnymi, zaufaniem i rolami społecznymi, wyzwaniem związanym z rozwojem nauki i techniki, problemami zdrowotnymi współczesnych społeczeństw, kulturą i sztuką we współczesnych społeczeństwach, infrastrukturą i usługami publicznymi, osiągnięciami i kierunkami rozwoju nauki i techniki	wykład	ocena eseju dotyczącego wybranego bloku tematycznego
UMIĘTNOŚCI		
potrafi ocenić wagę omówionych problemów współczesnej cywilizacji oraz wyrazić swój pogląd w formie eseju na wybrany temat	wykład	ocena eseju dotyczącego wybranego bloku tematycznego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
rozumie potrzebę stałego wzbogacania wiedzy o problemach współczesnej cywilizacji oraz ma świadomość wagi upowszechniania tej wiedzy w sposób zrozumiały dla szerokich kręgów społecznych	wykład	ocena aktywności na zajęciach, ocena eseju



Wykład *Problemy współczesnej cywilizacji*

Cele wykładu w kontekście międzynarodowym

Biorąc pod uwagę poniższe względy, nasz instytut przygotował w roku 2021 wykład oferowany studentom i doktorantom uczelni patronackich Instytutu, na który składa się seria bloków tematycznych dotyczących problemów rozwoju naszej cywilizacji (por. załączony opis).

W roku 2015 Zgromadzenie Ogólne ONZ przyjęło agendę zrównoważonego rozwoju, będącą odpowiedzią na problemy rozwoju współczesnej cywilizacji. Unia Europejska zobowiązała się do realizacji celów wskazanych w tej agendzie i włączyła ją do celów, które trzeba osiągnąć do roku 2030, w dokumencie

Towards a Sustainable Europe by 2030.

W szczególności, co roku monitorowane są wskaźniki realizacji tych celów, prezentowane w raportach UE, np. *Sustainable development in the European Union Overview of progress towards the SDGs in an EU context.*

European University Association, zrzeszające 850 szkół wyższych z 47 krajów, uzgodniło w swoim gronie podjęcie działań w tym zakresie, podając następującą motywację:

Education, research and innovation are essential in sustainable development, making universities key contributors to achieving the goals. Szczegóły tego zaangażowania przedstawia dokument EUA Universities and Sustainable Development Towards the Global Goals.

Działania te mają bardzo konkretny charakter i są scharakteryzowane w broszurze

Getting started with the SDGS in universities – a guide for universities, higher education institutions, and the academic sector.

Jeden z celów wskazanych w tym dokumencie brzmi:

4.7 By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development (...)

Ze względu na duże zaangażowanie w tę sprawę poważnych gremiów międzynarodowych należy liczyć się z tym, że w nieodległej przyszłości wymóg realizacji powyższego celu wejdzie do *European Standards and Guidelines*, stanowiąc podstawę konstrukcji systemów akredytacji w Europie.